

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
"ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ"**

| | |
|---|--|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | Бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) |
| Направленность (профиль) | Правовое образование |
| Форма обучения | Очная |
| Семестр(ы) | 3 |

Глазов 2024

1. Цель практики

Обеспечить в ходе освоения практики «Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов,

2. Задачи практики:

1. Формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении, в том числе с использованием цифровых технологий.
2. Формирование способности осуществлять контроль и оценку сформированности результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
3. Формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения.
4. Формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ОПК-3 |
| Формулировка компетенции | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Индикатор достижения компетенции | ИОПК 3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления |

| | |
|--------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-5 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и |

| | |
|----------------------------------|--|
| | корректировать трудности в обучении |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ИОПК 5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ИОПК 5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-7 |
| Формулировка компетенции | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ИОПК 7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| Код компетенции | ОПК-8 |
| Формулировка компетенции | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Индикатор достижения компетенции | <p>ИОПК 8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ИОПК 8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> |

| | |
|-----------------|--|
| Код компетенции | ПК-3 |
| Формулировка | Способен формировать развивающую образовательную среду |

| | |
|----------------------------------|--|
| компетенции | для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности ИПК 3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

4. Воспитательная работа

| Направление воспитательной работы | Типы задач | Формы работы |
|---|----------------|---|
| Гражданское воспитание. Научно-исследовательская работа обучающихся | педагогический | Проведение мини-исследований по выявлению трудностей, связанных с формированием гражданской позиции. |
| Духовно-нравственное воспитание. Научно-исследовательская работа обучающихся | сопровождения | Организация социального творчества, то есть конструирования среды для приобретения навыков социального взаимодействия |
| Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательного процесса | методический | Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности |

5. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В период прохождения учебной практики (технологической) «Педагогическая

диагностика метапредметных образовательных результатов» обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Технологии цифрового образования».

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая практика

Форма проведения практики – концентрированная практика

По способу проведения практика - стационарная практика

7. Место и время проведения практики

Практика проводится на базе профильных организаций и структурных подразделений:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов, формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Практика реализуется в 5 семестре.

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой. При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности.

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели.

| № этапа | Этапы практики | Виды работ |
|---------|---|--|
| 1 | Подготовительный | Проведение установочной конференции. Составление индивидуального задания на практику. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). |
| 2 | Основной (ознакомительный, технологический, научно-исследовательский) | <ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с образовательной средой школы и разработка заданий на оценку метапредметных результатов.2. Знакомство с цифровой средой школы и разработка модели цифровой школы будущего.3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога. Анализ видеофрагмента урока.4. Анализ видеофрагмента урока по применению психолого-педагогических технологий.5. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности (анализ видеофрагмента урока).6. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся. |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | 7. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования». 8. Разработка и составление конспекта занятия с использованием цифровых технологий. 9. Изучение программ профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. 10. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Заполнение таблицы. 11. Проведение мини-исследования, направленного на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Анализ научных статей 12. Знакомство с программой индивидуального развития ребенка. 13. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Разработка олимпиадных заданий. 14. Рефлексия своих действий. Заполнение листа самооценки. |
| 3 | Заключительный | Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции. |

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

9. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Ознакомительный этап

1.1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. На сайте образовательной организации в разделе и «Документы» найти основную образовательную программу основного общего образования и познакомиться с ней. Подобрать из учебников по своему профилю подготовки (история, математика, русский язык и др.) по 1 заданию на проверку метапредметных результатов в соответствии с УУД (познавательными, коммуникативными, регулятивными).

1.2. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. На сайте любой образовательной организации познакомиться с цифровой образовательной средой школы и разработать свою идеальную модель цифровой школы будущего. Оформить в виде презентации.

1.3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Проанализировать видеофрагмент урока по предложенному плану.

1.4. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности. Проанализировать видеофрагмент урока по предложенному плану.

2. Технологический этап

Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:

2.1. Наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность). Проанализировать видеофрагмент урока и заполнить карту наблюдений.

2.2. Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Подобрать 3 методики диагностики метапредметных результатов в соответствии со своим профилем подготовки. Провести диагностику студента-одногоруппника и представить результаты.

2.3. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Разработать и представить презентацию паспорта.

2.4. Разработка и проведение занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики). На основе результатов диагностики и выявленных проблем (см.2.2.) разработать занятие с использованием цифровых технологий и представить конспект.

2.5. Изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. Проанализировать 2 предложенные программы профилактики учебной неуспешности и ответить на вопросы.

3. Научно-исследовательский этап

3.1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Заполнить таблицу анализа затруднений и причин их возникновения по ранее выполненным заданиям.

3.2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. Проанализировать 5 научных статей в соответствии с предложенным планом по причинам затруднений в профессиональной деятельности.

3.3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Разработать примеры 3 олимпиадных заданий с учетом межпредметных связей по профилю подготовки. Указать критерии оценивания.

3.4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами. Познакомиться с программой индивидуального развития ребенка и охарактеризовать роль классного руководителя в ее реализации. Результаты анализа представить схематично.

3.5. Организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС. Заполнить лист оценки своей деятельности при прохождении практики. Лист самооценки предложен.

10. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения

компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. График (план) прохождения практики.
3. Индивидуальное задание на практику.
4. Презентация модели цифровой школы будущего.
5. Анализ видеотрейнера урока по применению психолого-педагогических технологий
6. Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом.
7. Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.
8. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|--|-----------------------------|
| ИОПК-3.4 | Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | Отчет о прохождении практики Конспект занятия с использованием цифровых технологий | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении | |
| ИОПК-5.1 | Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Конспект занятия с использованием цифровых технологий График (план) прохождения практики. Индивидуальное задание на практику. | | |
| ИОПК-5.2. | Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, Результаты диагностики | | |

| | | | | |
|------------|--|---|---|--|
| | | метапредметных результатов с анализом. | ии отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; | |
| ИОПК -5.3. | Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов Проведение мини-исследования, направленного на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. | - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении и материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; | |
| ИОПК -6.1 | Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.. | Анализ видеофрагмента урока по применению психолого-педагогических технологий. Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся | - 3 балла - в документе обнаружены низкий | |
| ИОПК -6.2. | Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся Знакомство с цифровой средой школы и разработка модели цифровой школы будущего. | | |
| ИОПК -7.1. | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации | Методики диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся Результаты диагностики метапредметных | | |

| | | | | |
|------------|---|--|---|--|
| | обучения, воспитания, развития обучающегося. | результатов с анализом. Знакомство с программой индивидуального развития ребенка | уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; | |
| ИОПК -7.2. | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении. Знакомство с программой индивидуального развития ребенка | отчет представлен с нарушением установленных сроков; | |
| ИОПК -8.1. | Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Знакомство с образцами профессиональных действий педагога. Анализ видеофрагмента урока. Знакомство с образовательной средой школы и разработка заданий на оценку метапредметных результатов Результаты диагностики метапредметных результатов с анализом. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования». Карта наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке | - 2 балла – оформление документации по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. | |
| ИОПК -8.2. | Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. | Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. Заполнение таблицы Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов | | |
| ИПК-3.1. | Владеет способами интеграции учебных | Построение нового профессионального | | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). | действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. Разработка олимпиадных заданий. Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов | | |
| ИПК-3.2. | Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. | Конспект занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов | | |
| ИПК-3.3. | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Карта наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке | | |

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Отлично/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2 | Хорошо/зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3 | Удовлетворительно/зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4 | Неудовлетворительно/незачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

11.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики.

а) Основная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496215> (дата обращения: 07.03.2024).
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491786> (дата обращения: 07.03.2024).
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219> (дата обращения: 07.03.2024).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200> (дата обращения: 07.03.2024).

б) Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492377> (дата обращения: 07.03.2024).
2. Гашаров, Н. Г. Современные средства оценивания учебных достижений школьников : учебно-методическое пособие / Н. Г. Гашаров, Х. М. Махмудов, А.

А. Омарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330050> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492851> (дата обращения: 07.03.2024).
3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496530> (дата обращения: 07.03.2024).
4. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492298> (дата обращения: 07.03.2024).
5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340> (дата обращения: 07.03.2024).

11.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

А) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных интернет-ресурсов
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - Общие основы педагогики
4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> - Российская педагогическая энциклопедия

Б) Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

12. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – университетского библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимся в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением/учреждением/ организацией, в котором обучающийся проходит практику.

1. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Формы проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или вуз выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

14. Лист изменений

| № | Дата внесения изменений | № протокола заседания кафедры, дата | Содержание изменения | Подпись |
|---|-------------------------------|---|----------------------|---------|
| | | | | |
| | | | | |